

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году
в ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж**

Принимали участие студенты 1 курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Цель работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена, сдавали ВПР:

- по профильным дисциплинам:

- «Математика» (специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальность 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям);

- «Химия» (специальность 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, специальность 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ, 18.02.06 Химическая технология органических веществ);

- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География»

Студенты, обучающиеся по программе квалифицированных рабочих, служащих, сдавали ВПР:

- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География».

Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика (1 курс)

Студенты групп Э-11, Э-12, К-11 специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) в количестве 71 человек выполнили ВПР по математике.

Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	71	2,82%	33,8%	53,52%	9,86%	90,14%	36,62%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	СПО РБ
Кол-во участников		71 уч.	4439 уч.
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	77,46%	85,88%
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	69,01%	57,56%
3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	63,38%	57,33%
4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать	1	50,7%	43,5%

задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире			
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	54,93%	57,42%
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	1	84,51%	83,26%
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	83,1%	81,01%
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	1	64,79%	57,94%
9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	1	61,97%	67,81%
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	80,28%	61,03%
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	76,06%	75,13%
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	2	31,69%	23,62%
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0,7%	16,72%

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по математике. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга СПО по Республике Башкортостан, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно.

Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем;
- Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Преподавателям математики рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР по группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по дисциплине Химия (1 курс)

Студенты групп Н-11, О-11 специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений в количестве 53 человека выполнили ВПР по дисциплине Химия.

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	53	13,21%	62,26%	22,64%	1,89%	98,11%	75,47%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	СПО РБ
Кол-во участников		53 уч.	494 уч.
1. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	1	69,81%	46,36%
2. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	1	56,6%	40,89%
3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	1	75,47%	47,37%
4. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	83,02%	55,47%
5. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	1	75,47%	47,77%
6. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	1	52,83%	37,85%

7. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	66,04%	38,97%
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	2	67,92%	34,11%
9. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	1	81,13%	42,91%
10. Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений	2	75,47%	33,1%
11. Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей	1	71,7%	35,02%
12. Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	28,3%	37,65%
13. Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	2	50,94%	25,61%
14. Раскрывать смысл основных химических понятий: массовая доля химического элемента в соединении; вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	83,02%	42,91%

15. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения	1	54,72%	15,99%
16. Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объём; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции	3	65,41%	23,08%

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по химии показал, что наблюдается большая доля студентов, справившихся с ВПР на «хорошо» и «отлично». Это можно объяснить профильной направленностью поступивших студентов на 1 курс. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по СПО Республики Башкортостан, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Преподавателям химии рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР;
- Внести корректировки в рабочие программы по химии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по метапредмету (1 курс)

ВПР по метапредметным результатам выполнили 256 человек:

по специальностям:

- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
- 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений;
- по профессиям:
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- 15.01.35 Мастер слесарных работ;
- 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);
- 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений.

Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	256	3,13%	30,47%	57,42%	8,98%	91,02%	33,6%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБПОУ СХТК	СПО РБ
Кол-во участников		256 уч.	14628 уч.
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	1	84,77%	63,94%
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	2	70,51%	57,11%
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	59,38%	46,19%
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	61,33%	49,08%
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	3	48,96%	40,59%
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	67,58%	62,02%
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	26,95%	23,55%
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	56,25%	50,42%
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	2	37,3%	31,3%
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового	2	53,32%	54,78%

социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм			
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	2	25,98%	24,87%
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	27,99%	26,04%
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	2	49,41%	50,68%
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать	1	61,72%	57,04%

собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)			
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	2	20,12%	22,49%
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	60,55%	60,83%
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	59,18%	58,12%
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	49,48%	49,91%
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	2	55,47%	54,52%
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	2	54,49%	51,29%
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных	2	70,7%	74,05%

регионов России)			
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	54,3%	54,12%
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	70,31%	66,31%
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	36,72%	31,67%
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	53,91%	45,34%

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по СПО Республики Башкортостан, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм;
- Владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и

правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России).

Преподавателям обществознания рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению обществознания (раздел социальные отношения) в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению Обществознания (раздел социальные отношения) на внеурочных занятиях (консультациях).

- Внести корректировки в рабочие программы по обществознанию с учетом выявленных проблем у обучающихся.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям географии рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлению география в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению география на внеурочных занятиях (консультациях).

- Внести корректировки в рабочие программы по географии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Кураторам учебных групп 1 курса рекомендуется:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по изучению системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства) на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания устройства государства и действия социальных норм, усилить работу по правовому просвещению обучающихся.

Контроль знаний обучающихся 2 –х курсов (ППССЗ) проводился по направлениям:

1. Проверка профильных знаний.

Контроль знаний обучающихся 3 –х курсов (ППКРС) проводился по направлениям:

1. Проверка метапредметных знаний;

Анализ результатов ВПР по дисциплине Математика (2 курс)

Студенты групп Э-21, Э-22 и К-21 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) в количестве 65 человек выполнили ВПР по математике.

Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	65	0%	18,46%	78,46%	3,08%	96,92%	18,46%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	СПО РБ
Кол-во участников		65 уч.	4352 уч.
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	90,77%	86,17%
2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	1	90,77%	86,21%

3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	96,92%	89,8%
4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	93,85%	80,77%
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	93,85%	87,02%
6. Проводить анализ утверждений, устанавливая их истинность	1	75,38%	80,01%
7. Вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	81,54%	80,81%
8. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	64,62%	72,61%
9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	1	58,46%	46,9%
10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	2	21,54%	33,1%
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	2	3,08%	19,18%
12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	2	13,85%	3,79%

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по математике показал, что не наблюдается доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично», есть обучающихся, справившихся на «неудовлетворительно». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по СПО Республики Башкортостан, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвал следующий блок ПООП:

- Проводить анализ утверждений, устанавливая их истинность;
- Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений;
- Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;
- Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели.

Преподавателям математики рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.

- Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР по дисциплине Химия (2 курс)

Студенты групп Н-21, О-21 специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ; 18.02.06 Химическая технология органических веществ в количестве 56 человек выполнили ВПР по дисциплине Химия.

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	56	10,71%	58,93%	23,21%	7,14%	92,86%	69,64%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ГБПОУ СХТК	СПО РБ
Кол-во участников		56 уч.	484 уч.
1. Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	60,71%	70,45%
2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома)	2	68,75%	61,88%
3. Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	1	23,21%	62,4%
4. Владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления,	2	83,93%	80,79%

химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка			
5. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать наименования химических соединений международного союза (IUPAC) теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; сформированность умения классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	2	85,71%	72,31%
6. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (тепловому эффекту реакции)	2	77,68%	67,15%
7. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ)	2	83,93%	64,26%
8. Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	2	50%	51,55%
9. Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель	3	68,45%	44,63%
10. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	3	51,19%	30,51%

<p>11. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p>	2	75,89%	68,7%
<p>12. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций</p>	2	50%	27,89%
<p>13. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</p>	3	62,5%	28,99%
<p>14. Сформированность умений проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</p>	3	43,45%	33,47%
<p>15. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ</p>	2	73,21%	58,88%

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по химии показал, что наблюдается доля студентов, справившихся с ВПР на «отлично» и «хорошо». Есть студенты, получившие неудовлетворительные оценки. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по СПО Республики Башкортостан, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез;

- Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

- Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.

Преподавателям химии рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- Внести корректировки в рабочие программы по химии с учетом выявленных проблем у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по метапредмету (2 курс ПСССЗ, 3 курс ПКРС)

ВПР по метапредметным результатам выполнили 253 человек:

по специальностям:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям);
- 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ;
- 18.02.06 Химическая технология органических веществ;

по профессиям:

- 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;
- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- 18.01.02 Лаборант-эколог.

Метапредмет

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2-3	253	2,37%	30,83%	51,38%	15,42%	84,58%	33,2%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБПОУ СХТК	СПО РБ
Кол-во участников		253 уч.	14240 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	1	70,75%	64,22%
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	1	29,64%	31,67%
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	2	25,89%	25,74%
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	3	51,78%	42,15%
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	50,59%	46,54%

6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	74,7%	67,02%
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	46,44%	44,23%
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	1	19,76%	21,43%
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	2	57,91%	46,93%
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	1	36,36%	34,49%
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	50,2%	42,44%
12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	2	59,88%	52,87%
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия:	3	47,43%	40,05%

семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах			
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	4	34,49%	30,57%
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	2	64,82%	62,21%
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	2	44,47%	42,93%
17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	74,7%	65,3%
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	32,02%	29,28%
19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	84,58%	71,02%
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,87%	57,15%

Вывод:

Анализ полученных данных ВПР по метапредмету показал, что наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету. С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по СПО Республики Башкортостан, а также проанализированы выполнения заданий по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали следующие блоки ПООП:

- Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации;
- Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения.

Преподавателям истории, обществознания, финансовой грамотности рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами по направлениям история, обществознание, финансовая грамотность в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
 - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлениям история и обществознание, финансовая грамотность на внеурочных занятиях (консультациях).
 - Внести корректировки в рабочие программы по истории и обществознанию, финансовой грамотности с учетом выявленных проблем у обучающихся.
 - По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Кураторам учебных групп:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по истории России, финансовой грамотности.

Общие результаты по ВПР студентов 1-3 курсов

Математика

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	71	2,82%	33,8%	53,52%	9,86%	90,14%	36,62%
2	65	0%	18,46%	78,46%	3,08%	96,92%	18,46%
Итого:	136	2,82%	25,13%	65,45%	6,6%	93,4%	27,95%

Химия

Курс	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	53	13,21%	62,26%	22,64%	1,89%	98,11%	75,47%
2	56	10,71%	58,93%	23,21%	7,14%	92,86%	69,64%
Итого:	109	11,96%	60,6%	22,93%	4,51%	95,49%	72,56%

Метапредмет

Курс	Кол-во участующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	256	3,13%	30,47%	57,42%	8,98%	91,02%	33,6%
2-3	253	2,37%	30,83%	51,38%	15,42%	84,58%	33,2%
Итого:	509	2,75%	30,65%	54,4%	12,2%	87,8%	33,4%